

Управление образования администрации Меленковского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад № 9 комбинированного вида
г. Меленки Владимирской области

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МБДОУ -
детский сад № 9 комбинированного вида
г. Меленки

Протокол № 1 от « 14 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – детский сад №9
комбинированного вида г.Меленки
_____ Е.С.Гришина

Приказ № 47 от «14» августа 2024 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
по развитию речи детей старшего возраста
«Грамотей-ка»

Для детей 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: базовый

Разработал:

воспитатель

Никонова Наталья Николаевна

г. Меленки

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. 1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	12
2.1. Календарный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методический материал.....	14
2.6. Список литературы.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФОП ДО ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальным навыкам письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. ФОП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №9 комбинированного вида г. Меленки Владимирской области предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении детей старшего возраста с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»»,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность.

Актуальность разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы по развитию речи детей старшего возраста «Грамотей-ка» заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-7 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Направленность образовательной программы: социально – гуманитарная (на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка).

Новизна программы заключается в том, что одним из перспективных направлений развития современного образования является дошкольная подготовка детей 5 - 7 лет, методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы по развитию речи детей старшего возраста «Грамотей-ка». Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников. Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий - ноутбук, презентации, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей

Задачи программы.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звукового анализа слов.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

1.3. Содержание программы.

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: —уточнение правильного произношения звуков: у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть; —развитие артикуляционной моторики; —различение на слух изученных гласных и согласных звуков; —дифференциация звуков: а-у, ы-и и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть; —выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук у); —выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о); —выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и); —выделение согласного звука из состава слова; —формирование умения характеризовать звук; —усвоение звуко- слоговой структуры двух- трехсложных слов; анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа Том; —формирование умения подбирать к схеме слово; —преобразование слогов; —деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов; —воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; —использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова; —формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме: —составление простых распространенных предложений без предлогов; —выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности; —составление простых распространенных предложений с предлогами у, о, в, на, по; —составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом и; —составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а; —усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;

3. Обучение грамоте: —знакомство с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т; —звукобуквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания; —преобразование слогов; —формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового

сознательного чтения слов; —составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения; — раздельное написание предлогов; —ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

4. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные: показ и рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях;
- словесные: устное изложение, беседа, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Форма организации деятельности - групповые занятия.

Типы занятий:

- комбинированный,
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепление, повторение.

Структура занятий:

- 1.Организационный момент.
- 2.Подготовительная часть - артикуляционные, дыхательные и мимические упражнения.
- 3.Основная часть - знакомство с новым материалом, закрепление изученных тем, физкультминутка, практическая деятельность детей.
- 4.Заключительная часть - итог занятия и оценка деятельности детей.

Формы организации учебного занятия:

- Презентация;
- Традиционные занятия;
- Игра – путешествие;
- Открытые занятия;
- Соревнования.
-

Формы организации педагогического процесса:

- специально - организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей (самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно - развивающую среду);
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Сроки реализации программы - 1год. Количество часов – 36. Занятия проводятся с детьми во вторую половину дня. Продолжительность занятий 1 раз в неделю - 30 мин

№ п/п	Наименование модулей и тем	количество часов	
		всего	
		кол-во занятий	мин.
1	«Поющие человечки» (А)	1	30 мин
2	«Поющие человечки» (О)	1	30мин
3	«Поющие человечки» (У)	1	30 мин
4	«Поющие человечки» (Ы)	1	30 мин
5	«Поющие человечки» (И)	1	30 мин
6	«Я найду слова везде»	1	30 мин
7	«Из чего строится наша речь?»	2	60 мин
8	«Составь предложение»	1	30мин
9	«Узнай звук»	1	30мин
10	«Буква К»	1	30мин
11	«Буква Н »	1	30мин
12	«Буква М »	1	30 мин
13	«Буква С»	1	30 мин
14	«Буква З »	1	30 мин
15	«Буква Л »	1	30 мин
16	Звуковой анализ слогов, коротких слов	1	30 мин
17	«Чудесные превращения»	1	30мин
18	«Узнай звук»	1	30мин
19	«Мы играем»	2	60 мин
20	«Учимся рисовать и лепить букву»	2	60 мин
21	«Полечи букву»	2	60 мин
22	Ребусы,	2	60 мин
23	«Буква Р»	1	30 мин
24	«Буква Т»	1	30 мин
25	«Буква В »	1	30мин
26	«Буква Г»	1	30 мин
27	«Составь слово»	2	60 мин
28	«Мы играем»	2	60 мин
29	Диагностика	1	30мин
	Итого:	36	

Тематическое планирование

№	тема	содержание
1	«Поющие человечки» «Букв А»	знакомство с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.
2	«Поющие человечки» «Буквы О»	знакомство с буквой О; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять

		в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас.
3	«Поющие человечки» «Буква У»	знакомство с буквой У , упражнять составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;
4	«Поющие человечки» «Буквы Ы»	знакомство с буквой Ы , развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.
5	«Поющие человечки» «Буквы И»	знакомство с буквой И , развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове
6	«Я найду слова везде»	познакомить детей с понятиями: слова – предметы, слова – действия, слова – признаки предметов. пополнять словарный запас; развивать память, фантазию.
7	«Из чего строится наша речь?»	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении
8	«Из чего строится наша речь?»	закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему;
9	«Составь предложение»	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.
10	«Узнай звук»	учить определять положение звука в слове (в начале, середине, в конце); называть слова с данным звуком.
11	«Буква К »	знакомство с буквой К , развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.
12	«Буква Н »	знакомство с буквой Н , умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,
13	«Буква М »	познакомить детей с буквой М , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память
14	«Буква С »	знакомство с буквой С , развивать зрительное, тактильное,

		фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.
15	«Буква З»	знакомство с буквой З , закрепить навыки чёткого произношения и различии звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память
16	«Буква Л»	знакомство с буквой Л , упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.
17	Звуковой анализ слова	Учить составлять слово из звуков; проводить звуковой анализ слогов, пополнять словарный запас
18	«Чудесные превращения»	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы; выкладывать из палочек.
19	«Узнай звук»	Учить проводить звуковой анализ слогов, коротких слов; уметь определять положение звука в слове (в начале, середине, в конце)
20 21	«Мы играем»	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас.
22 23	«Учимся рисовать и лепить букву»	учиться правильно, аккуратно рисовать и лепить буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время работы.
24 25	«Полечи букву»	закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.
26 27	Ребусы	Учить детей разгадывать простые ребусы; развивать внимание, мышление, память.
28	«Буква Р»	знакомство с буквой Р , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуковой анализ слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику

29	«Буква Т»	знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.
30	«Буква В»	знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,
31	«Буква Г»	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание
32 33	«Составь слово»	учить детей по первым звукам в словах составлять новое слово
34 35	«Мы играем» использование алгоритмов	учить детей работать по алгоритму; продолжать учить слоговому чтению; выкладывать буквы из палочек; из одной буквы делать другую; пополнять словарный запас
36	Диагностика	выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на конец года.

1.4. Планируемые результаты.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса дети будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	С 01 сентября по 31 мая
Количество учебных недель в году	36 недель
Количество учебных дней в неделю	1 день
Количество занятий в день	1
Режим проведения занятий	Начало проведения занятий: 15.30 Окончание проведения занятий: 16.00
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации
Форма промежуточной аттестации	Мониторинг (Тестовые занятия) Конец года (май)

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Предметно – развивающая среда группы является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

Дидактический материал:

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- рабочие тетради дошкольника «От А до Я» (тетрадь 48 листов в клетку)
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- плакаты «Алфавит»;
- таблицы со слогами и словами;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

Дидактические игры:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»

3. «Дополни слог, слово»
4. «Перевертыши»
5. «Узнай звук»
6. «Найди слово в слове»
7. «Третий лишний»
8. «Напиши кружочками»
9. «Слушай хлопки»
10. «Звуковая цепочка»
11. «Рифмы»
12. «Рассыпанное слово»
13. «Синий – зелёный»
14. «Повтори, не ошибись!»
15. «Заколдованные слова»
16. «Найди букву»
17. «Назови ласково»
18. «Измени слово»
19. «Придумай слово»
20. «Доскажи словечко»
21. «Звук заблудился»
22. «Закончи слово, предложение»
23. «Читаем сами»
24. «Звуковая цепочка»
25. «На какую букву»
26. «Буква заблудилась»
27. «Угадай букву»

Техническое оснащение занятий.

- демонстрационная магнитная доска;
- аудиоматериалы, презентации;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- ноутбук;

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей в МДОУ (октябрь и май);
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

2.4 Оценочные материалы

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;

- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение;

Уровни усвоения программы.

Низкий – Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Выполняет звуковой анализ коротких слов и читает их. Составляет предложения из 3-4 слов.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Читает предложения. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Составляет сложные предложения.

Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине

2.5. Методические материалы

1.Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить

занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

2. Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Категория: старший дошкольный возраст детей: 5- 6 лет.

Форма обучения: очная

Способы и формы работы с детьми: Основная форма организации деятельности учащихся на занятии является групповая с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Ведущим видом деятельности является игровая, носит практический характер (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.). Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи. Эффективность занятий детского объединения достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения: - здоровьесберегающие технологии (физкультминутки); - проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения); -

технологии личностно–ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

2.6. Список литературы

1. Дурова, Н. В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
6. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
7. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.